

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,
проведенных в 2022 году в 5-х классах
МАОУ СОШ №17
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-х классов проводились в начале года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2022 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 20 сентября по 24 октября 2022 года.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в городе Белебей. Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Участники ВПР по окружающему миру в 5 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в 03 октября 2022 года приняли участие 125 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 9 классах

Показатель	2022
Количество участников, чел.	125
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	93,2

Особенности контингента обучающихся

В 5 «А» классе обучаются 30 чел.,

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

В 5 «Б» классе обучаются 30 чел., из них:

- 0 чел. - обучающийся с ОВЗ;

В 5 «В» классе обучаются 28 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

В 5 «Г» классе обучаются 26 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

В 5 «д» классе обучаются 24 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 5-х классах (без предметников) - 0 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 0 чел. имеют высшее образование, из них 0 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категории;

- 0 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 1 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описание информации, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» »	«3» »	«4» »	«5»
Первичные баллы	0–7 -17	8	18 -26	27 -32

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2022 году 24 обучающихся (19,2 %) получили отметку «3»

83 обучающийся (66,4%) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%)

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по окружающему миру по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Всего по школе	69	0	0	19	7,5	38	5	12	17,4
5 В	24	0	0	8	3,3	15	6,6	1	4,1
5 Г	23	0	0	6	3,4	10	3,4	7	30,4
5Д	22	0	0	5	2,7	13	9	4	18,1

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по окружающему миру обучающихся 5 классов*

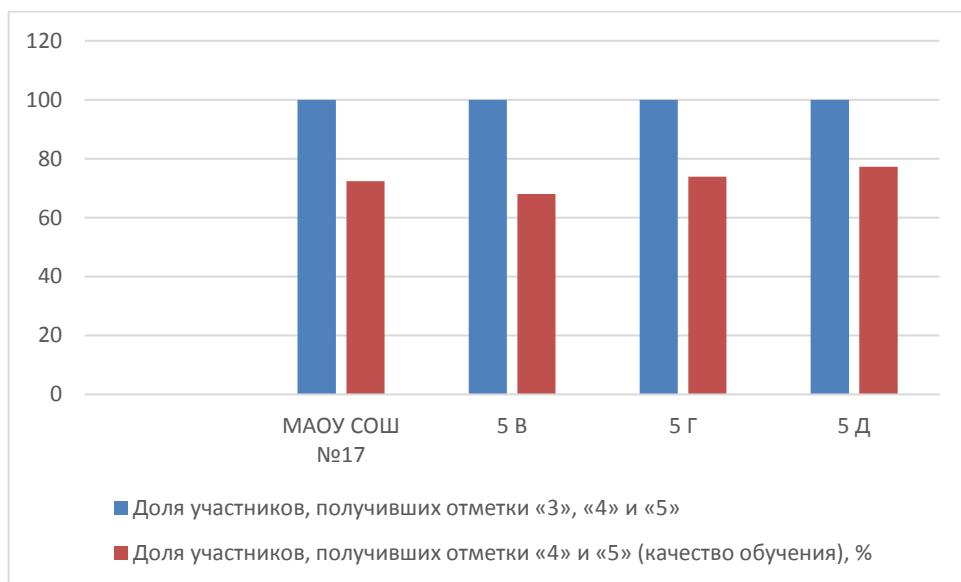
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
МАОУ СОШ №17	62,5	72,4
5 В	56,1	68
5 Г	67,6	73,9
5 Д	64,1	77,2

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 72,4% обучающихся

Наиболее успешно с ВПР по окружающему миру справились ученики 5д класса (77,2% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по окружающему миру



Лучше всего результаты показали 5Д класс.

Уровень обученности в 2022г. составляет 62,5%. Качество обучения в 2022 г. составляет 72,4%. В 5Д классе уровень обученности 64,2%.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РБ	БР	ОО
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	87,73	86,7	92

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РБ	БР	ОО
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	71,7	68,5	86
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	44,05	45,4	64
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	82,19	87,7	94
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	51,8	51	61
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75	78,5	96
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86	86,3	83
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	74,8	76	49

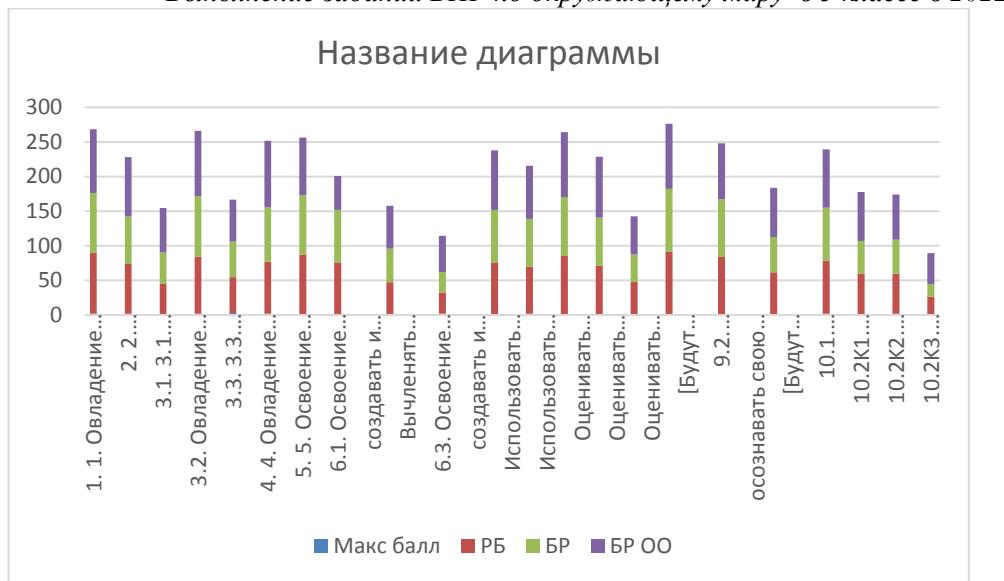
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РБ	БР	ОО
Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач				
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	46,5	48,3	62
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	30,4	29,9	52
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	75	75,8	86
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	2	68	68,7	77
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	84	85,3	94
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	69,7	70	88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РБ	БР	ОО
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.				
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.				
Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	46,6	40	55
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	90,3	91	94
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	83	83	81
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,5	51,2	71
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	76,4	76,6	84
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	1	58,8	47	71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РБ	БР	ОО
достопримечательности столицы и родного края.				
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	58	48,9	65
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	25,7	17,8	45

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 5 классе в 2022г



Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 5 классах и отметок по журналу, %

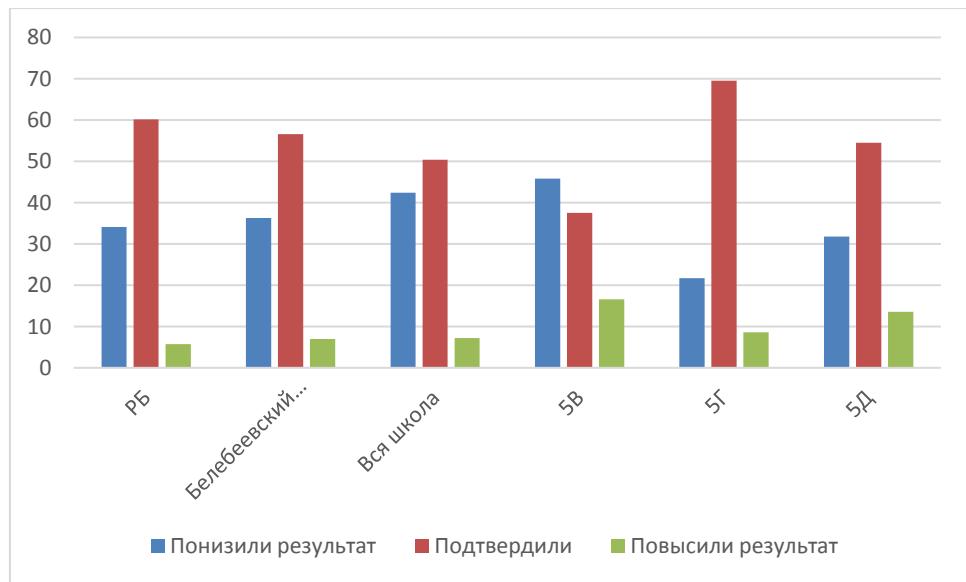


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
РБ	34,1	60,12	5,7
Белебеевский муниципальный район	36,3	56,6	7
Вся школа	42,4	50,4	7,2
5В	45,8	37,5	16,6
5Г	21,7	69,5	8,6
5Д	31,8	54,5	13,6

Данная таблица показывает, что 42,4 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, ниже чем отметки за год, 50,4% обучающихся подтвердили отметки

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по окружающему миру и текущей успеваемости обучающихся.

3. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО окружающему миру В 5 КЛАССАХ

По итогам ВПР в 2022 году 19 пятиклассников получили отметку «3»

38 обучающийся получили отметку «4»

12 обучающихся получили отметку «5»

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%)

В 5 классах МАОУ СОШ №17 50,4% учащихся подтвердили свои отметки.

3.3. ВЫВОДЫ О ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО окружающему миру в 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения окружающему миру осуществляется на уровне, **не превышающем в целом** средние показатели по РБ.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с блоком: задание 10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
По биологии,
проведенных в 2022 году в 7-х классах
МАОУ СОШ №17
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 7-х классов проводились в начале года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2022 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 19 сентября по 21 октября 2021 года.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в городе Белебей. Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме 30 сентября 2022 года приняли участие 71 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классах

Показатель	2022
Количество участников, чел.	71
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	85,5

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 30 чел.,

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

В 7 «В» классе обучаются 30 чел., из них:

- 0 чел. - обучающийся с ОВЗ;

В 7 «Д» классе обучаются 23 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 9-х классах (без предметников) - 1 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 0 чел. имеют высшее образование, из них 0 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию;

- 0 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 1 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2022 году 22 обучающихся (30,9 %) получили отметку «3»

40 обучающийся (56,3%) получили отметку «4»

9 обучающихся (12,8%) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов 23 из 24 набрали 1 участник ВПР (1,4%)

Таблица 2.1.3

*Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Всего по школе	71	0	0	22	30,6	40	55,5	9	13,9
7 А	26	0	0	6	23,1	15	57,7	5	19,2
7 В	23	0	0	6	26,1	14	60,1	3	13
7 Д	22	0	0	10	45,45	11	50	1	4,5

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по биологии обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
МАОУ СОШ №17	59,8	69
7 А	64,4	76,9
7 В	61,3	73,9
7 Д	52,9	50

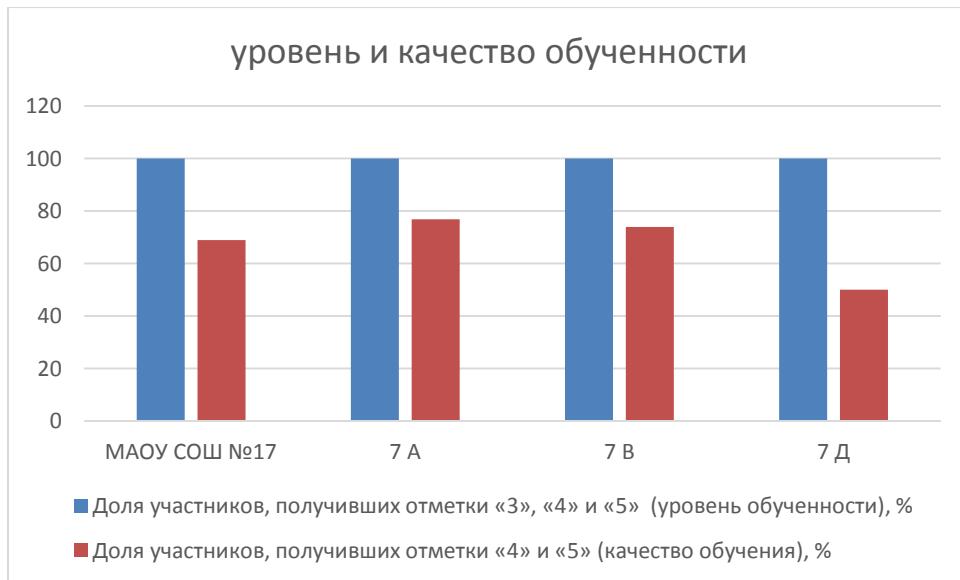
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 69% обучающихся

Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 7А и 7В класса (73% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», не зафиксирована в классах 0%.

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии



Лучше всего результаты показали 7 А, В, классы.

Уровень обученности в 2022г. составляет 59,8%. Качество обучения в 2022 г. составляет 69%. В 7А классе уровень обученности 64,4%, в 7В 76,97%

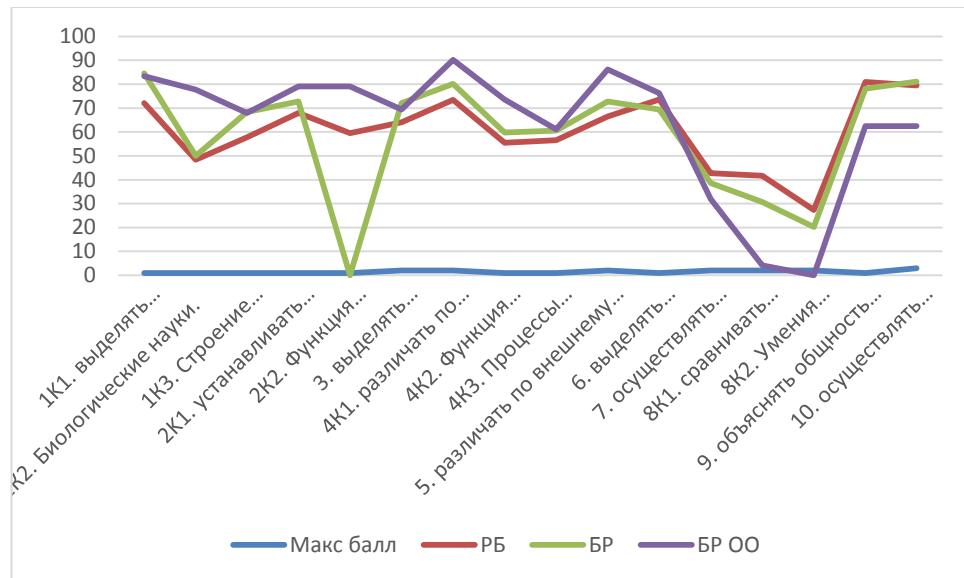
Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РБ	БР	ОО
1К1. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	72,1	84,5	83,3
1К2. Биологические науки.	1	48,35	50	77,7
1К3. Строение растительного организма.	1	57,8	68,4	68
2К1. устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	67,9	72,7	79,1
2К2. Функция вегетативных органов растения.	1	59,5	63,6	79,1
3. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	64,1	72,1	69,4
4К1. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	73,4	80,1	90,2
4К2. Функция генеративных органов растения.	1	55,5	59,7	73,6
4К3. Процессы жизнедеятельности растений.	1	56,5	60,6	61,1
5. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	66,43	72,8	86,1
6. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	73,5	69,4	76,3
7. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	2	42,8	38,6	31,9
8К1. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	41,7	30,7	4,2
8К2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	2	27,3	20,3	0
9. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов.	1	80,9	78,1	62,5
10. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.	3	79,5	81,1	62,5

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе в 2022г



Значение указанного показателя по итогам ВПР 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

*Диаграмма 2.1.5
Соответствие отметок ВПР по биологии в 7 классах и отметок по журналу, %*

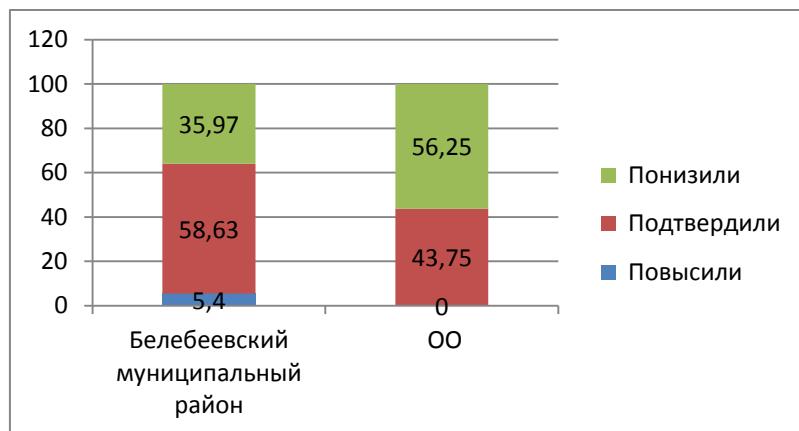


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
РБ	41,6	53,9	4,5
Белебеевский муниципальный район	42,4	53,9	3,6
Вся школа	43,6	56,3	0
7 А	42,3	57,6	0
7 В	52,1	47,8	0
7 Д	36,3	63,6	0

Данная таблица показывает, что 43,6 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, ниже чем отметки за год, 53,9% обучающихся подтвердили отметки

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

3. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО биологии в 7 классах

По итогам ВПР в 2022 году 22 обучающихся (30,9 %) получили отметку «3»

40 обучающийся (56,3%) получили отметку «4»

9 обучающихя (12,8%) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов 23 из 24 набрали 1 участник ВПР (1,4%)

90% учащихся справились с заданиями направленные на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, указывать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения, показали умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега, описывать биологический процесс, определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Показали хорошие навыки в знании тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них, строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения. Умеют извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа, применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Недостаточно развиты навыки работы с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО биологии,
проведенных в 2022 году в 8-х классах
МАОУ СОШ №17
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 8-х классов проводились в начале года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2022 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 19 сентября по 21 октября 2021 года.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в городе Белебей. Школа расположена в типовом трехэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 8 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме 20 ноября 2022 года приняли участие 43 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классах

Показатель	2022
Количество участников, чел.	43
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	95,5

Особенности контингента обучающихся

В 8 «В» классе обучаются 24 чел.,

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

В 8 «Е» классе обучаются 24 чел., из них:

- 2 чел. - обучающийся с ОВЗ;

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 9-х классах (без предметников) - 1 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;

0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 0 чел. имеют высшее образование, из них 0 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию;

- 0 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 1 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 4 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития пчёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 6.1, 9.1, 9.2, 10.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2022 году 14 обучающихся (32,5 %) получили отметку «3»

12 обучающийся (27,9%) получили отметку «4»

18 обучающихся (41,8%) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов 0 участник ВПР (0%)

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по биологии по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Всего по школе	43	0	0	13	32,5	12	27,9	18	41,8
8 В	23	0	0	2	86	7	30,4	14	60,8
8 Е	20	0	0	11	60	5	25	4	20

Таблица 2.1.4
Уровень обученности и качество обучения
по биологии обучающихся 8 классов

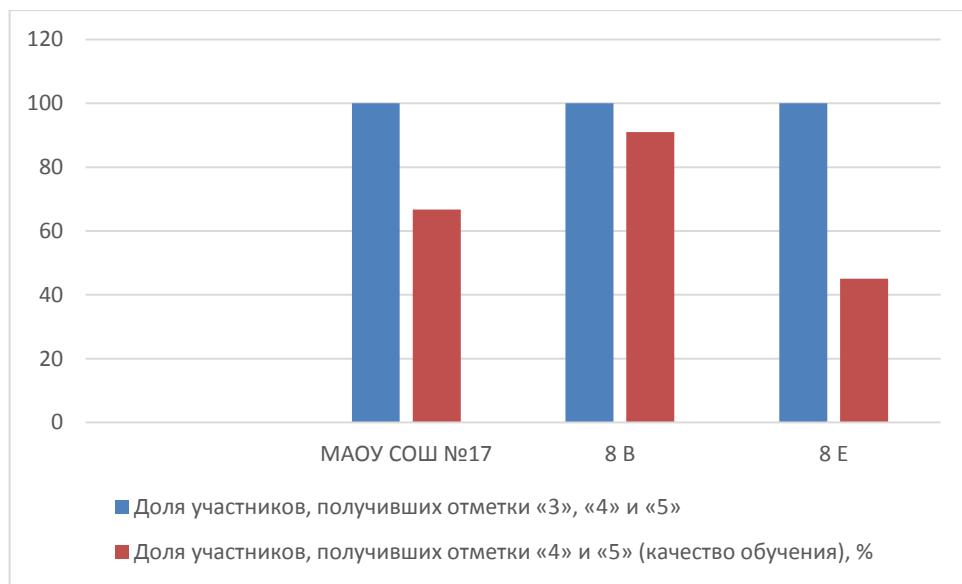
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
МАОУ СОШ №17	70,6	66,7
8 В	83,4	91
8 Е	55,8	45

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 66,7% обучающихся

Наиболее успешно с ВПР по биологии справились ученики 8в класс (91% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по биологии отметку «2», не зафиксирована в классах 0%.

Диаграмма 2.1.1
Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по биологии



Лучше всего результаты показали 8 в класс.

Уровень обученности в 2022г. составляет 70,6%. Качество обучения в 2022 г. составляет 66,7%. В 8в классе уровень обученности 83,4%, в 8е 55,8%

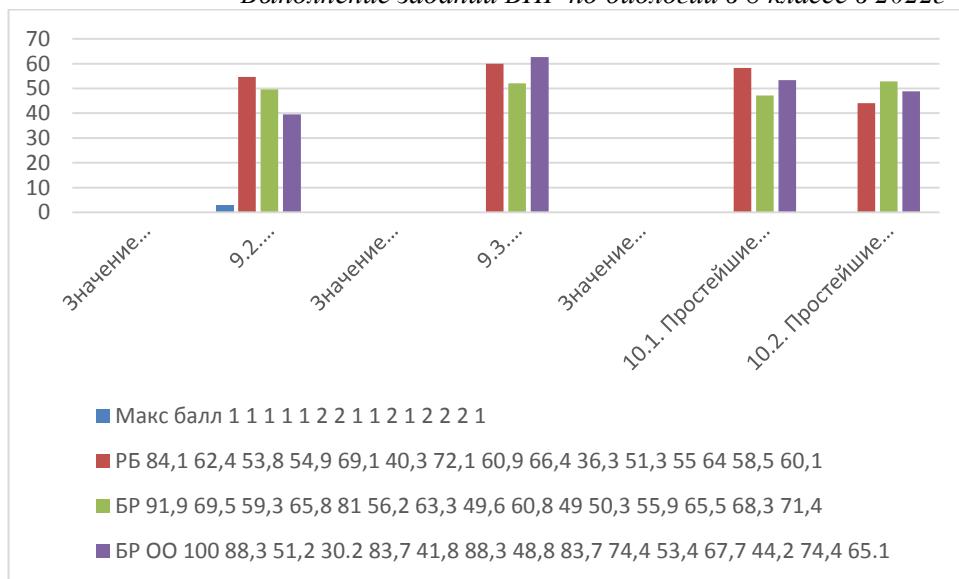
Таблица 2.2.5.
Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РБ	БР	ОО
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	1	84,1	91,9	100
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	1	62,4	69,5	88,3
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	1	53,8	59,3	51,2
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	1	54,9	65,8	30,2
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	1	69,1	81	83,7
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	40,3	56,2	41,8
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	2	72,1	63,3	88,3
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	60,9	49,6	48,8
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	66,4	60,8	83,7
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	36,3	49	74,4
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	51,3	50,3	53,4
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	55	55,9	67,7
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	2	64	65,5	44,2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РБ	БР	ОО
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	2	58,5	68,3	74,4
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	60,1	71,4	65,1
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	3	54,7	49,6	39,5
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	60	52,1	62,7	
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	58,2	47,2	53,4	
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	44	52,8	48,8	

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе в 2022г



Значение указанного показателя по итогам ВПР 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по биологии в 7 классах и отметок по журналу, %

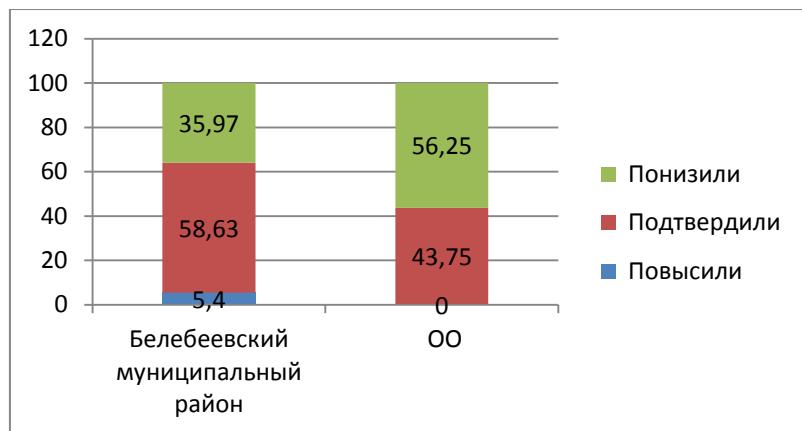


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
РБ	41,4	55	3,5
Белорецкий муниципальный район	34,7	56,5	8,7
Вся школа	18,6	74,4	6,9
8 В	86	78	13
8 Е	25	65	0

Данная таблица показывает, что 18,6 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, ниже чем отметки за год, 74,4% обучающихся подтвердили отметки

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

3. ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО биологии

В 8 КЛАССАХ

По итогам ВПР в 2022 году 14 обучающихся (32,5 %) получили отметку «3»

12 обучающийся (27,9%) получили отметку «4»

18 обучающихся (41,8%) получили отметку «5».

Максимальное количество первичных баллов 0 участник ВПР (0%)

90% учащихся справились с заданиями направленные на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные, находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму и использовать это умение для решения практической задачи. Знают особенности строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, умеют работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития пчёночного сосальщика, отработаны навыки анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Недостаточно развиты знания общих свойств живого у представителей животных, проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам, соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания окружающего мира:

1. *Включить в работу методических объединений учителей биологии, учителей начальных классов на 2022-23 уч.год:*
 - изучение анализа ВПР по каждому классу
 - организация и проведение ВПР в 2023 году: подготовка обучающихся, изучение заданий ВПР, совместное обсуждение критериев оценивания
 - разработка системы корректирующих мер по повышению уровня обученности у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений
 - обмен опытом по подготовке обучающихся к ВПР
2. *Учителям начальных классов и учителям биологии в рамках урочной деятельности:*
 - на каждом уроке планировать работу по овладению учениками заданий ВПР
 - по результатам анализа ВПР спланировать индивидуальную коррекционную работу с обучающимися по устранению выявленных пробелов
 - организовать сопутствующее повторение на уроках
 - ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;